

高校思政教育数字化发展的困境与解决途径

李鑫

西藏大学教育学院, 西藏 拉萨

收稿日期: 2023年4月5日; 录用日期: 2023年5月3日; 发布日期: 2023年5月11日

摘要

教育数字化成为未来教育发展的新趋势, 高校思政教育因其特殊性必然要走在变革的前端, 但在其数字化发展过程中面临着技术应用尚待完善、教师教学观念需要转变、教师教学能力需要提升、现有教材需要改进、学生数字素养能力尚待提升等问题, 基于此本文提出完善数字化技术设施、教师需树立人机协同观念、再造教师结构能力、加快数字教材建设、提高受教育者数字素养等改进建议。

关键词

教育数字化, 人机协同, 数字教材, 教师能力

The Dilemma and Solution of Digital Development of Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Xin Li

College of Education, Tibet University, Lhasa Tibet

Received: Apr. 5th, 2023; accepted: May 3rd, 2023; published: May 11th, 2023

Abstract

Digitization of education has become a new trend in the development of education in the future. Due to its particularity, ideological and political education in colleges and universities must be at the forefront of change. In the process of its digital development, it faces the problems that the application of technology needs to be improved, the teaching concept of teachers needs to be changed, the teaching ability needs to be improved, the existing teaching materials need to be improved, and the digital literacy of students needs to be improved. It puts forward suggestions for improvement, such as improving digital technology facilities, establishing the concept of human-machine

coordination, reconstructing teachers' structural ability, accelerating the construction of digital teaching materials, and improving the digital literacy of the educated.

Keywords

Digital Education, Human-Machine Collaboration, Digital Textbooks, Teacher Ability

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的十八大以来，党中央抓住数字化发展与转型这一重大历史机遇，做出了建设数字中国的战略决策，其中的一个重要部分就是教育数字化。之后国家更是围绕数字中国进行了多番部署，《“十四五”国家信息化规划》指出要开展“互联网+教育”云网一体化建设。加快建设中国教育专用网络和“互联网+教育”大平台，构建泛在的网络学习空间，支撑各类创新型教学的常态化应用，推动优质教育资源开放共享[1]。2022年全国教育工作会议上教育部提出启动实施国家教育数字化战略行动，之后不久国家智慧教育公共服务平台开通上线。党的二十大报告中又进一步指出，“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”[2]。2023年初全国教育工作会议将统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设作为教育工作重点任务，纵深推进教育数字化战略行动，重点做好大数据中心建设、数据充分赋能、有效公共服务、扩大国际合作四件事[3]。国家部署、会议强调、政策文件都表明教育数字化是教育领域的大势所趋，在此背景下高等教育作为教育领头羊也应拥抱时代变化并且积极布局教育转型。同时高校因其具有较为完善的信息化基础设施、信息素养相对较强的教师与学生，在数字化转型发展中具备得天独厚的条件和优势。高校思政教育作为高等教育重要的教育内容，也应根据自身学科特点寻求数字化转型。

2. 高校思政教育数字化发展的必要性

(一) 思政教育数字化发展符合国家发展大势。思政教育对于青年形成正确的马克思主义国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观至关重要，正确的五观不仅关系到青年自身的长久发展，也关系到国家的长治久安、社会的和谐稳定、民族关系的平等团结等。中国特色社会主义进入新时代，社会主义建设需要信仰坚定的青年一代，思想政治教育是指引价值方向、凝聚价值共识、培育建设主体、提供精神动力、纾解社会矛盾的实践性力量，是中国式现代化建设的精神价值支撑[4]。在数字化时代思政教育因其特殊性必须在数字化转型中率先进行试点和实现，积极拥抱新的变化。

(二) 思政教育数字化发展符合社会发展规律。当前，新一轮科技革命和产业革命深入推进，从5G、物联网、区块链到人工智能、云计算、量子计算，诸多领域的新兴数字技术交汇互动形成一种组合式创新的信息技术体系，正在颠覆性地突破可能的边界，搭建起现实世界与虚拟赛博空间双向互构的全新社会图景，万物泛在互联、人机深度交互、媒介全面覆盖将成为当下及未来社会生活的重要特征[5]。技术具有两面性，虽然导致了碎片化阅读、浅层思考等弊端，但一味地禁止显然是不可取的，如何寻求到与社会变化相适应的教育模式、使技术应用于教育上发挥利大于弊的作用才是重要的，教育数字化转型也是基于有这样的考虑，因此思政教育进行数字化发展也是不可逆转的大势，是十分必要的。

(三) 思政教育数字化发展符合其自身的发展规律。任何教育发展 to 一定阶段都会寻求自我突破，思

政教育亦是如此。随着时代变化,思政教育的内涵不断的丰富和发展,思政教育的内容也在不断扩充,教育形式也在改变,因此借助技术的发展丰富自身也是教育自我突破的一种方式。

3. 高校思政教育数字化发展面临的问题

(一) 技术应用尚待完善。目前经过教育信息化发展,各大高校的网络环境已经有一定基础,也搭建了一些网络教育平台。例如国家智慧教育公共服务平台、MOOC等,但数字化远不止于此,需要开发更多创新型智能教育应用及平台,解决技术瓶颈,降低成本使高精尖技术普遍应用在教学环境中,更高效的提供迅捷、优质、双向互动、个性化的教育服务,创新教学模式,实时记录更新并提供个性化学习方案,以上的实现均依赖于技术的发展和进步。尤其对于思政教育而言,并不仅仅在于信息的传播,更在于对心智的启迪和价值观的培养,因此它对有效交互式课堂的构建、多样的教学环境会提出更高的要求,就需要快速适当的数字化发展来为思政教育创新教学模式提供新的可能性。

(二) 教师教学观念需要转变。将教育数字化理解为依赖教学媒介的改变或者完全无视技术的作用,这两种观点不免都有些狭隘,教师作为教育数字化转变过程的实际操作者要保持正确的教学观念。教育数字化的核心不在技术根本还是在于人的使用,数字技术是服务于教学目标的手段和工具。但教师也不能把技术仅仅理解为辅助“教”的手段,而是把它作为促进“学”的途径,教师是整个教学过程的引导者。未来数字化时代教师有可能要与AI老师进行协作,改变观念将数字技术由辅助人的关系转变为协同关系也是必要的。教师观念的转变会引发对技术的不同态度、也会影响对技术的使用方式和体验。因此,教师的观念与意识才是教育改革兴废、教育数字化战略行动能否顺利推进的关键[6]。

(三) 教师教学能力需要提升。在面临教育数字化转型时,教师的能力并不能直接迁移使用,必须加以改变才能适应新的教学生态,这也是教师面临的又一困境。我国的各级各类学校已基本具备信息化教学环境,搭建无线网络的学校数量超过21万所,86.2%的学校实现了多媒体教学设备全覆盖[7],大学的数字化基础设施更是完备,然而物质的完备并不代表可以得到有效的利用。如果教师没有相应的与时俱进的能力结构作为支撑,教育数字化转型就是一句空话,甚至会出现传统方法与新技术结合反而产生 $1+1<2$ 的负面效果,从而阻断新技术的应用,阻碍教育发展的现象。

(四) 现有教材需要改进。教材作为教育的载体,不仅仅是内容的呈现,也深刻影响着学习者的学习思维和习惯。传统纸质或电子版思政教材局限于给学生提供静态的学习资料,并不能对学生学习状况进行有效判断,或者只能凭借作业或测验的形式来得到学习成效的反馈进行评价,无法为学生个性化选择学习内容提供支持,属于教师单方面输出与学生被动无差别接受。因此在教育数字化转型过程中教材的顺时改变也是至关重要的,不仅体现在教材的内容上,也体现在教材的形式和呈现方式上。但是在数字教材建设上存在着诸如简化为“电子文本”、等同于“多媒体资源库”、异化为“答题教师”的问题[8]。尤其对于思政课而言,课程本身就肩负思维启发功效,如果教材只是单纯的文字复述或网上随处可查的内容集锦,那思政课本身存在的价值如何体现,虽不至于完全没有育人功能但至少是缺失了一条重要途径。

(五) 学生数字素养的提升。目前大学生几乎都具备了网络使用能力,但也有些因此陷入到碎片化阅读、沉浸于短视频等技术弊端中,更严重的无法识别网络上的带节奏信息而导致被利用,从而产生对国家大政方针、法律修订等的一些意见,符合实际的意见当然是应该被采纳,但应警惕国外势力在网络的渗透,尤其大数据精准推送很容易让人陷入信息茧房从而不会怀疑信息的真实性,给学生的数字素养带来挑战。所以在网络开展润物细无声的思政教育是必要的,这也是思政课数字化发展面临的重大问题。

4. 改进途径

(一) 完善数字化技术设施

首先是创新型教育平台的搭建,不仅仅局限于课程的提供和作业的上传等基础功能,而是可以实现同步线下数据采集和处理的高水平教育平台。其次学校可以配备专门的实验教室,使其逐渐发展成为线上线下相融合的舒适的、灵活的、智能的混合式学习空间,教室布局方便调整,满足创客学习、小组学习等不同类型学习活动开展的条件。同时,教室里要安装必要的投影、移动终端、VR/AR、3D打印、生物特征提取等设备[9],以方便实时捕捉采集、上传记录、分析学生的学习行为,再结合5G、人工智能、云计算、大数据等技术生成个性化专属分析报告,并能根据精准的智能报告反馈及时调整学习节奏及内容,这是数字化技术发展才能提供的技术支持。对于思政教育而言,完全可以采用由技术支撑实现的沉浸式体验课堂作为试点教学模式,使学生在同一教学空间内实现多种主题的自我探索,完成学生自己的学习之路。教师可以通过平台数据的呈现来把握学生的兴趣点、困惑点,并有针对性的利用实时交互技术进行引导,只有技术的不断进步才能实现对教学模式的新型探索。

(二) 教师要树立人机协同合作的观念。数字化时代技术已经得到空前的发展和应用,这一历史趋势并不以人的意志为转移,教育数字化转型下要培养教师人机协同合作能力,首先就需要培养教师的人机协同观念。要重新认识人和数字技术之间的关系,认识到数字技术变革对教师的教育工作所产生的影响,认识到人类教师和未来的智能线上教师在教育当中各自的优劣势,从而进行人与智能教师之间的合理分工和科学协调。但这并不意味着要无限放大技术的优势,协同关系中教师仍然是主导者,教师要充分认识到这一点,在技术面前还是发挥人的主观能动性,保持自身的主导自信。

(三) 再造教师能力结构。数字化时代,教师的能力结构也要相应的发生改变。技术的发展使得人工智能对学生各项数据的捕捉和分析得以实现,更好的为学生提供个性化的服务。因此教师首先要提高的是技术媒介的使用能力,要学会使用新的设备和平台。其次是对不同年龄阶段学生生理心理发展特点的了解,这对个性化的学生服务是很重要的,尤其是对心理知识的掌握,可以弥补技术的不足,因为不管教学环境如何变化,教育归根结底还是人与人的互动。三是提高人机协同能力,与AI老师做各自擅长的事情,利用技术弥补人类的生物性不足,更好的了解学生。在人人成为自媒体的今天以及信息壁垒逐渐打破的未来,思政教师对于时政热点的把握、对于国事民情的看法态度、对于大政方针的精确解读都可以借助技术的发展得到传播,在社会上产生影响力,但最重要的还是要有优质内容作为背书,因此教师专业能力素养还是本质,这也要求教师要具备自我成长的能力以适应快速变化的社会和可能不断出现的新问题。

(四) 数字教材建设。数字教材依托智能教学系统,捕捉分析学习者的生物体征信息、教学资源使用信息、在线平台学习行为日志数据进行分析和计算,通过数据挖掘、机器学习等技术进行模型量化,运用推荐算法遴选出适合学习者的最优学习路径,有针对性地向用户推荐学习资源,支持学生按需选学,满足个性化学习需求[8]。同时在对教育需求进行分析的基础上,智能教材还具有过程跟踪与实时记录的技术优势,真正做到实时过程性评价。数字教材并非传统意义上的教材,而是交互式体验平台,兼具需求分析、学习情况分析、学习追踪等功能,在此基础上实现智能推荐、智能导学、深度互动等教育功能,是一种创新型教材形态。

(五) 提高受教育者的数字素养。数字技术改变了信息的获取方式,在数字时代学生接收的信息都是个性化定制的,除了平台的监管之外,只有学生本人具备一定的数字素养才能予以甄别,才能够抵制不良诱导的侵蚀,在真假难辨的信息洪流中保持判断力和独立思考能力。

5. 结语

教育数字化转型能够推动教育模式从经验驱动转向数据驱动,为人才个性化培养、教育精细化管理提供有效方案。面对技术应用尚待完善、教师教学观念需要转变、教学能力需要提升、现有教材需要改

进、学生数字素养尚待提升等问题，相应的有完善数字化技术设施、教师需树立人机协同观念、再造教师结构能力、加快数字教材建设、提高受教育者数字素养等改进建议。但是数字化转型绝对不止本文所列出的几个问题和改进途径，例如思政教育数字化发展面临受众扩大化的问题等还有很大的探讨空间。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府网.
http://www.gov.cn/xinwen/2021-12/28/content_5664873.htm.2023.03.010
- [2] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
<https://doi.org/10.28655/n.cnki.nmrmb.2022.011568>
- [3] 中华人民共和国教育部. 加快建设高质量教育体系办好人民满意的教育[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202301/t20230112_1039188.html, 2023.03.11.
- [4] 赵建波. 思想政治教育数字化转型的内涵要义、现实挑战及实践策略[J]. 思想理论教育, 2023(3): 85-90.
<https://doi.org/10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2023.03.011>
- [5] 范建华, 邓子璇. 数字文化产业赋能乡村振兴的复合语境、实践逻辑与优化理路[J]. 山东大学学报(哲学社会科学版), 2023(1): 67-79. <https://doi.org/10.19836/j.cnki.37-1100/c.2023.01.006>
- [6] 田小红, 季益龙, 周跃良. 教师能力结构再造: 教育数字化转型的关键支撑[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(3): 91-100. <https://doi.org/10.16382/j.cnki.1000-5560.2023.03.010>
- [7] 李芒, 张华阳. 在教育数字化面前教师需坚定“主导自信” [J]. 人民教育, 2022(19): 32-34.
- [8] 李锋, 盛洁, 黄炜. 教育数字化转型的突破点: 智能教材的设计与实现[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(3): 101-109. <https://doi.org/10.16382/j.cnki.1000-5560.2023.03.011>
- [9] 尚俊杰, 李秀晗. 教育数字化转型的困难和应对策略[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(3): 72-81.
<https://doi.org/10.16382/j.cnki.1000-5560.2023.03.008>