

二语习得理论对中学英语教学的启示

陈 铖

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年9月30日; 录用日期: 2023年10月28日; 发布日期: 2023年11月2日

摘 要

二语习得理论的三大主要体系分别为先天论、环境论和相互作用论。本文介绍了这三大主要体系, 并通过对比分析, 从不同角度揭示了二语习得的本质与过程。本文通过论述二语习得理论及其对中学英语教学的促进作用, 希望对我们的外语教学有所启示。

关键词

二语习得理论, 中学英语教学, 环境论, 先天论, 相互作用论

Enlightenment of Second Language Acquisition Theory on English Teaching in Middle Schools

Cheng Chen

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Sep. 30th, 2023; accepted: Oct. 28th, 2023; published: Nov. 2nd, 2023

Abstract

The three main systems of SLA theory are nativist theory, environment theory and interactionist theory. This paper introduces the three main systems and reveals the nature and process of second language acquisition from different perspectives through comparative analysis. This paper discusses the theory of second language acquisition and its role in promoting foreign language teaching, hoping to enlighten our foreign language teaching.

Keywords

Second Language Acquisition, English Teaching in Middle Schools, Environmentalist Theories, Nativist Theories, Interactionist Theories

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 二语习得三大主要理论

二语习得就是学习者对除母语以外的语言进行学习掌握的过程。二语习得理论是基于对二语习得的过程和规律的研究而提出来的。该理论起源于二十世纪八十年代, 经过不断的发展和创新, 形成了许多影响深远的理论, 最主要的三大流派分别是: 环境论、先天论和相互作用论。英语作为一门中学必修课程, 同时也是中国学生的第二语言, 如何通过二语习得理论来提高中学英语教学的效果, 是当下一项重要的研究问题。

1.1. 环境论

环境论认为在二语习得中, 环境是极其重要的影响因素。对某一生物发展来说, 相较于先天的因素而言, 后天的经验是必要的。行为主义理论和联结理论在探讨二语习得时非常重视环境的作用。

行为主义认为, 模仿、练习、反馈和习惯形成的结果就是语言学习。学习者进行学习的过程都是相同的[1]。学习者首先要有语言的输入, 其次进行事物与语言之间的对应从而形成“关联”, 最后不断反复练习来强化语言知识。正确的学习会使学习者受到积极的影响, 错误的模仿会让学习者收到一些指导性反馈, 从而改正他们的学习。行为主义者把语言环境看作是关键因素。

联结主义忽视了学习者自身的能力, 认为环境在二语习得中占重要部分。主张人的学习能力是先天的, 不具备语言结构。他们认为学习者的语言知识是通过学习者与大量的语言例句反复地接触而获得的。因此, 语言知识的主要来源之一是语言输入。

1.2. 先天论

先天论认为语言习得是人类固有的语言习得机制的产物。他们解释不了人类为什么能够了解和掌握某种语言的规则, 就认为这种规则只能是来自人脑固有的语言习得机制[2]。二十世纪末, 克拉申把二语习得理论称为习得一学得论, 即赋予学习结果能对语言的准确性进行监察的功能。人对于某种语言能力的获得方式不同, 结果会有所不同, 即“习得”比“学得”更能熟练的在口头上交流。“习得”是偏向于获得语言的功能和内容, 而“学习”是偏向于语言的规则或形式。

1.3. 相互作用论

相互作用论是以 Ellis 为代表的, 该理论试图将先天因素和环境条件结合起来, 以深入探究第二语言习得的本质, 从而更好地理解这一过程中的复杂机制[2]。其观点为: 来自发言者或者学习者的中介语输出或输入会对二语学习产生负面影响, 学习者的内部机制也决定并影响语言的输入。学习者需要的是与发言者进行的互动, 以此来引导、促进他们彼此明白对方的交流内容。在交流中, 认知反馈和正向的情感能够促进学习者对该语言的运用。

2. 二语习得的实质和条件

2.1. 二语习得的实质

语言是人类传递思想的符号系统，这种符号系统是约定俗成的，它的内部结构组织密切且繁杂[3]。但是学习者在短短几年时间就能快速习得并能够熟悉的运用这种语言。研究者认为，语言习得学习者固有的能力，即“习得机制”，其本质是适用于各种语言的“普遍语法”，这是先天就存在于人脑中的一种语言属性，有助于语言学习者对语言的普遍原则的习得。与一般的语法概念不相同的是，它不是具体的语法规则或语言的语法，而是一套通用语所有语法的普遍语言原则构成，是所有的语言共有的部分[4]。学习者使用大脑中固有的共同语言原则，利用普遍语法对学习者的语言做出假定，并渐渐总结出语言的规则，以此来习得某一种语言。

2.2. 二语习得的条件

首先，二语习得为英语教学提供了理论基础。二语习得的研究帮助我们了解学生在学习英语时遇到的困难，例如语法规则、发音等方面。通过对二语习得的研究，教师可以更加深入地了解学生在学习中的需求，制定更加科学有效的教学策略和方法。其次，二语习得为英语教学提供了实践经验。二语习得的研究表明，学习者需要暴露于使用目标语言的环境中，这有助于提高听说读写的技能。英语教学可以通过建立语言环境、采取多种交流方式等方法让学生真正地感受到语言的应用场景，并从中获得实际的语言经验。再次，二语习得为英语教学提供了有效工具。二语习得的研究表明，学生在学习过程中需要反复练习和使用目标语言，以便更好地掌握语言技能。目前有很多基于二语习得理论的英语教学软件，这些工具能够有效促进学生的学习。最后，二语习得为英语教学提供了目标水平。尽管达到母语使用者的水平可能是不切实际的，但是通过对二语习得的研究，我们可以了解学生在不同阶段应该具备的语言技能和能力，从而为英语教学制定更加明确和可行的教学目标。

3. 中学英语现状分析

3.1. 教师注重语法传授，缺乏实际语用指导

王蕾发现教师在课堂上仍然把重点放在教师的“教”而非学生的“学”和“用”[5]。中学英语教师在教学过程中，往往会把语法作为重点，认为只有掌握了正确的语法规则，才能有效地进行英语交流。然而，这种做法忽略了英语的实际语用功能，即英语在不同的情境、目的和对象下的使用方式和策略。实际语用指导是指教师根据学生的实际需求和水平，提供适当的语言输入和输出机会，帮助学生提高英语的交际能力和文化意识。实际语用指导不是排斥语法教学，而是在语法教学的基础上，增加对英语的功能性、情境性和文化性的关注。通过实际语用指导，学生可以更好地理解和运用英语，避免在跨文化交流中产生误解和冲突。

3.2. 学生的口语表达机会比较少，难以提高口语水平

在传统的课堂教学中，学生的口语表达机会比较少，往往只有在老师提问或者分组讨论的时候才能说几句话。这样的教学模式难以提高学生的口语水平，因为学生缺乏足够的语言输入和输出，也没有机会接触到不同的语境和话题。为了改善这种状况，教师应该采取一些措施，在课堂上重视培养学生的口语能力，提高他们的自信心。

3.3. 传统的教学模式导致学生的兴趣不高，难以保持长期学习动力

英语教学方法不符合学生的需求和特点。王蕾表示许多英语教师依然采用传统的教学模式，注重语

法和词汇的讲解，忽视了引导学生学习知识背后的文化概念，也忽视了听说读写等实际运用能力的培养[5]。这样的教学方法使得学生感觉英语枯燥无味，缺乏实践和交流的机会，难以激发他们的学习兴趣。英语考试制度过于应试化。在中国，英语成绩往往是决定升学和就业的重要因素，因此许多学生把英语学习当作一种应付考试的手段，而不是一种获取知识和技能的过程。这样的考试制度导致了学生对英语的功利性和压力性，使得他们缺乏自主和主动的学习态度。英语学习环境不够优越。在中国，除了课堂上的英语教学外，很少有其他提供英语输入和输出的渠道。学生缺乏与外国人或者使用英语的人交流的机会，也很少接触到真实和丰富的英语文化。这样的学习环境使得学生感觉英语的实用性不强，难以产生认同感和归属感。

4. 对外语教学的启示

4.1. 引入情境教学法，让学生在真实的生活情境中学习和运用语言

情境教学法来源于社会语言学和情境语言教学的理论，其核心思想是将学习者置身于真实的语言环境中，通过参与和运用来获得语言能力。在二语习得理论中，克拉申强调了语言输入、语言交互和低焦虑状态对语言习得的重要性。情境教学法正是基于这些理论，将语言应用到具体的情境中，以帮助学生更好地掌握语言知识和技能。因此，情境教学法和二语习得理论有着共通点，是一种以学生为中心的教学模式，让学生在一定的学习情境中通过参与、交流、合作等方式，自发地学习和运用语言。教师可以通过使用多媒体资源，创设丰富的语言环境，供学生学习。例如，教师在教“MY HERO”主题的写作课时，教师为学生创设一个情境“如果你遇到抢劫时，你会怎么办？”学生可以在这个特定的情境中根据自己的想法用英语作出相应答复。这既能培养学生批判性的思考，也能锻炼学生的实际语用。教师也可以设计趣味任务，在教“MY HERO”主题的写作课时，教师给出一个话题“你最崇拜的人是谁？为什么崇拜他/她？她有什么品质是值得你学习的？”让学生在有目的的交流中，锻炼他们的语用能力。教师鼓励学生利用课外时间，拓展他们的英语学习渠道。例如，教师可以推荐一些适合中学生的英语网站、杂志、书籍等，让他们在课余时间自主地阅读和学习。教师要及时反馈和评价，让学生了解自己的英语水平 and 进步情况。例如，教师可以通过口头或书面的方式，给予学生正面的肯定和建设性的指导，帮助他们提高自信心和自我效能感。总之，情境教学法是一种有效的英语教学方法，它可以让中学英语教师更好地调动学生的积极性，培养他们的综合语言能力。

4.2. 引入游戏、视频等趣味元素，增加学生的兴趣和参与度

游戏和视频是两种富有趣味性和创造性的教学手段，它们可以为英语学习提供一个轻松愉快的学习氛围，学生带着兴趣积极主动的在这个氛围中学习，培养学生的合作精神和听说读写等各项语言技能，丰富学生的知识和文化素养，提高学生的综合能力。教师在游戏活动的选择要注意，是否与教学目标和内容相符合，有利于实现教学效果。是否与学生的年龄、水平、兴趣和需求相适应，能够吸引和激励学生。是否与教学时间、场地、设备等条件相协调，能够顺利进行。是否有一定的挑战性和竞争性，能够调动学生的积极性。是否有一定的灵活性和变化性，能够适应不同的情境。总之，游戏和视频是英语教学中不可或缺的趣味元素，它们可以为英语学习带来无限的乐趣和动力，教师应该善于利用它们，为学生创造一个富有生机和活力的英语学习环境。例如：在外研版必修2的“Chinese Taikonaut Back on Earth”阅读课的读后环节，教师可以设计一个角色扮演活动，由两名学生组队，一名学生当宇航员，另一名当记者，进行一个关于太空飞行相关信息的采访问答活动。这既能让学生加深对文本的理解，也能锻炼语用能力。

4.3. 合理使用英语教学方法，注重培养学生的综合运用能力

教师应该根据学生的需求和特点，设计有趣和有效的教学活动，如角色扮演、情景对话、小组讨论、项目合作等，让学生在实践中体验和运用英语，增强他们的自信心和成就感。因此，教师可以采用交互式教学法培育学生口语能力，交互式教学法是二语习得理论提出的教学法之一。在二语习得理论中，克拉申强调了语言输入和输出对于语言习得的重要性，他认为通过接受大量的语言输入并将其转化为输出，可以帮助学生更好地掌握语言知识和技能。交互式教学法正是基于这些理论，通过创造一个真实的语言环境，学生在这个环境中互相交流、互动和合作中进行语言输入和输出。在这个过程中，学生不仅可以获得语言知识，还可以提高他们的口语能力、听力能力和社交能力等方面的技能。因此，交互式教学法符合二语习得理论的观点，是一种有效的英语教学方法。它可以帮助学生更好地掌握语言，增强学生的兴趣和参与度，激发学生的主动性，培养他们的合作精神，提高他们的思维能力和创新能力，有助于创建一个积极的学习氛围。例如：在外研版必修2的“Chinese Taikonaut Back on Earth”阅读课的读后环节的角色扮演活动后，教师于学生一起反思并总结出学到了什么，引导学生探讨科学探索以及宇航员为太空事业做出贡献的伟大品质，以此来加强学生的民族自豪感。

5. 总结

总之，二语习得理论为中学英语教学提供了有益的启示，有助于提高教学效果和学生的英语能力。教师在教学中只有了解学生的具体情况后，才能准确有效地激发学生学习的动力，保证教学所要达到的效果，以此来实现英语教学的目标。教师必须对学生给予信任和鼓舞，以积极的态度来应答学生的学习全过程，宽容对待学生，让学生在一个适当愉悦的学习环境中学习，才能提高学生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 王玲. 二语习得三大主流理论比较与分析[J]. 校园英语, 2015(15): 222-223.
- [2] 梁景会, 王涛. 基于二语习得理论的外语教学启示[J]. 科技信息(科学教研), 2008(14): 559+573.
- [3] 金跃芳. 英语情境教学理论与实践[M]. 杭州: 杭州出版社, 2005.
- [4] 李晓丽. 母语习得理论的历史回顾与发展趋势[J]. 牡丹江大学学报, 2010, 19(2): 138-140.
- [5] 王蕾. 核心素养背景下英语阅读教学: 问题、原则、目标与路径[J]. 英语学习, 2017(2): 19-23.