

# OBE理念下地方高校应用心理学一流专业建设探索

闫春平, 高红丽

新乡医学院心理学院, 河南 新乡

收稿日期: 2023年9月30日; 录用日期: 2023年10月28日; 发布日期: 2023年11月2日

## 摘要

针对地方高校应用心理学一流本科专业建设存在的问题, 本研究基于OBE理念, 对教学活动进行反向设计, 对应用心理学专业的培养目标、培养方案和课程设置等多方面进行探索改进, 并对应用心理学专业的教学过程、教学方式、教学评价等提出专业性意见, 为建设应用心理学一流本科专业、推动我国教育事业的发展提供一些参考。

## 关键词

应用心理学专业, OBE理念, 一流本科专业建设

# Exploration on the Construction of First-Class Applied Psychology Major in Local Universities Based on OBE Concept

Chunping Yan, Hongli Gao

School of Psychology, Xinxiang Medical University, Xinxiang Henan

Received: Sep. 30<sup>th</sup>, 2023; accepted: Oct. 28<sup>th</sup>, 2023; published: Nov. 2<sup>nd</sup>, 2023

## Abstract

Aiming at the problems existing in the construction of the first-class undergraduate major of applied psychology in local colleges and universities, based on the concept of OBE, this study adopts a reverse design of teaching activities, explores and improves the training objectives, training programs, and curriculum settings of applied psychology majors, and puts forward professional opi-

nions on the teaching process, teaching methods, and teaching evaluation of applied psychology majors. It provides some reference for constructing first-class undergraduate major in applied psychology and promoting the development of China's education enterprise.

## Keywords

Applied Psychology Specialty, OBE Concept, Construction of First-Class Undergraduate Major

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

习近平总书记在十九大报告中指出“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”[1]。专业是高等教育人才培养的基本单元,因此建设一流大学和一流学科都与建设一流专业关系密不可分[2]。建设一流专业需要借鉴国际先进的教育理念,而 OBE (Outcomes-Based Education, 简称 OBE)是一种国际先进的教育范式革新理念,它是指成果导向教育理念,它也被称作基于学习成效的教育,其具体涵盖了“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念,其重点在于强调以学生为中心,注重学生能力的提高,以提高学生专业素质和满足用人单位和社会对毕业生的需求为导向。OBE 理念早期发源于美国,1981年由美国学者 Spady 等人最早提出,这一理念很快获得人们的广泛关注与认可,并成为美国、英国、加拿大等国家教育改革的主流理念[3]。OBE 在很多西方国家已经有了相对完善的理论基础与丰富的实践探索,近些年我国一些高校也借鉴了 OBE 理念对一流本科大学和一流专业建设的实现路径进行了积极探索[4][5]。

我国传统的教育教学大多采用正向设计,一般都从专业的课程设置开始,按照毕业要求-培养目标-人才需求这一逻辑思路对专业培养进行规划与设计。然而,这类逆向推导的人才需求一般只能满足学校内部环境的需求,却不能满足外部社会环境的实际需求。与传统的正向设计不同,OBE 应用反向设计方式,即会根据专业对毕业生在毕业若干年(一般五年)后可以达到的职业和专业成就提出培养目标,反过来确定学生毕业要求,突出从人才需求开始,依据内、外部多种需求标准决定专业培养目标,从而由专业的培养目标确定学生毕业要求,再由毕业要求确定课程体系设置,之后有序开展各种形式的教学活动和开展相应的教学评价[6]。OBE 也被誉为是一种目标导向的教育,这里的“目标”是指学生学习成果,它围绕着学生学习成果组织和开展教育的模式,它把学生的“表现”作为学习效果的评价依据。本研究基于 OBE 理念,探索地方高校应用心理学一流专业人才培养质量提升的路径与方法,为建设地方应用心理学一流本科专业提供一些参考。

## 2. 地方高校应用心理学一流专业建设的主要问题

自 20 世纪 90 年代到现在,由于经济发展,社会生活对心理学需求增多,同时也随着高等教育的发展,我国开办心理学和应用心理学专业的高等院校越来越多。据统计,截至目前我国开设应用心理学专业的高校有 280 余所,这些高校应用心理学专业的开设也为该专业发展及人才培养带来了很大的挑战。目前我们处在大数据、云计算和智能化的信息时代,地方高校的一流专业特别是应用心理学专业建设理念还无法完全适应新时代高等教育变革的要求,主要体现在下面几个方面:

#### 1) 人才培养方案不能满足社会实际需求

培养方案是人才培养的纲领性文件, 是学校开展本科教学和实践的重要依据。地方高校在人才培养这个过程中存在课程学习内容与社会实际毕业需求不同步, 更新滞后于快速发展的信息化社会, 课程体系、教学内容更新不够, 培养方案存在重理论和轻实践等问题, 学生难以应用最新技术进行实践创新, 从而得不到社会的认同和重视[7]。

#### 2) 传统课堂教学模式缺乏先进性和互动性

一直以来我国高校教师普遍采用讲授型教学模式, 学生被动进行学习, 因而我国大学生普遍地缺乏质疑批判精神、缺乏知识创新意识与能力, 大学人才培养质量难以令人满意, 特别是地方高校这一问题更为凸显[8]。

#### 3) 师资队伍水平不够高, 缺乏高精尖人才

对优秀人才的吸引力不够, 人才竞争力方面处于严重的劣势, 人才引进难度大, 高精尖型领军人才匮乏, 还存在部分教师的教学和科研水平偏低需要提高的问题[9]。

#### 4) 以产出为导向、以学生为中心的 OBE 理念尚未形成

长期以来, 我国大学本科教学普遍主要采取毕业要求 - 培养目标 - 人才需求这一逻辑思路对专业培养进行规划与设计, 这种方式可以满足学校内部环境的需求, 但却不能满足外部社会环境的实际需求。在实际的培养中, 课程教学仍以教师为中心, 研究型教学、互动式学习未能真正开展, 以产出为导向、以学生为中心的 OBE 培养理念尚未形成[1]。

### 3. OBE 理念下地方高校应用心理学一流专业建设的实施路径

目前, 大多地方高校应用心理学专业存在培养方案与社会需求脱节、传统课堂教学模式缺乏先进性和师资队伍水平不够高等问题, 这些问题正在阻碍一流专业建设的深入发展。针对地方高校应用心理学专业一流本科专业建设的主要问题, 以 OBE 理念为导向, 明确地方高校一流专业的建设任务, 是解决一流专业发展瓶颈的有效途径。本研究基于 OBE 教育理念针对目前地方高校应用心理学专业暴露出来的问题认为反向设计人才培养方案、优化课程设置、改革课堂教学模式和改进实践教学四个方面是地方高校应用心理学一流专业建设的重要路径与方法。

#### 1) 反向设计人才培养方案

OBE 遵循反向设计原则, 其含义是根据专业对毕业生在毕业(一般为五年)后能够达成的职业和专业成就提出培养目标, 继而确定学生毕业要求, 明确学生毕业时需要掌握的知识和能力, 并把这些知识与能力细化为相应的指标点, 从而进一步确立教学目标、课程设置、教学评价和实践教学等具体内容优化课程设计方案[10]。地方应用心理学一流专业的建设应定期举行毕业生和用人单位意见征求活动, 根据社会需求、毕业生就业质量、职业满意度和用人单位反馈等信息, 对培养目标实现情况进行评估, 依据评估结果修订和完善现有的人才培养方案和教学大纲, 加强产教融合教学, 改进教学过程质量监控机制。依据这些改进建议和措施, 构建地方高校应用心理学一流本科生专业培养方案并进行实践实施。

#### 2) 优化课程设置

在总结原有人才培养方案的基础上, 依据 OBE 反向设计原则, 依据对往届毕业生的调研和需求明确学生毕业时需要掌握的知识和能力, 并将这些知识与能力细化为相应的指标点, 从而进一步优化课程设置与改进课程体系。通过对往届毕业生的调研和需求, 明确需要调整(增加、加强或减少等)的课程, 调整一些课程的开课时间, 以社会需求和人才培养目标引导课程建设, 打造金课、淘汰水课[11]。

#### 3) 改革课堂教学模式

任何课程的学习都离不开教师的教和学生的学, 这是一个双向互动的过程。本科在内的我国大学本

科(包括应用心理学专业)教学都普遍采用教师讲授型教学模式,主要特点是教师讲授为主,学生被动接受知识,这一传统课堂教学模式缺乏教学的互动性,不能很好的调动学生的学习积极性。改革传统的课堂教学模式,可以通过优化理论课与实验课程结构,推行研究型教学模式,采用案例教学法和以问题解决为中心的教学法,鼓励学生多参与课堂讨论以加深课堂知识的理解,设计和实施实验检验课堂所学习的理论,这突出了以学生为中心,关注了学生能力的提高[12]。

#### 4) 改进实践教学

创新实验教学体系,改革实验教学方法,拓展实践教学基地,完善实践教学体系。根据学生专业特长和发展需求,与中小学、社区组织等单位联系,增加实践教学基地类型和数量。鼓励学生成立科研小组,开展研究性学习,提高学生科学研究的素养。制定和实施学业导师制,学业导师引导学生学习的同时,指导他们参与科学研究、社会实践和创新创业等,提高学生专业素养和创新创业能力。加强理论教学与实践教学环节的有机结合,培养更能适应社会需要,具有良好科学素养的复合型、应用型、创新型人才[13]。

## 4. 结语

OBE 理念强调以学生为中心,关注学生能力的提高,以提升学生专业素质和满足用人单位和社会对毕业生的需求为导向,对地方高校应用心理学一流本科专业建设具有重要指引作用。OBE 理念应用于实践不仅对学生的学提出了客观的要求,也对教师的教提出了更高的要求,教师应该在教学中应采用多元化的教学模式和使用弹性施教,提高学生的专业能力和素养。遵循 OBE 反向设计思路,对教学活动进行反向设计,对地方应用心理学专业一流本科专业的培养目标、培养方案和课程设置等多方面进行探索改进,这将丰富地方一流本科专业建设的相关理论和路径。

## 基金项目

本研究得到新乡医学院高等教育教学改革研究和实践项目(2021-XYJG-51 和 2021-XYJG-84)的资助。

## 参考文献

- [1] 章天金, 黄美凤, 孙友祥, 王琪. OBE 理念下地方综合性大学一流专业建设探索与实践[J]. 山东高等教育, 2021, 63(2): 19-24, 57.
- [2] 张珂, 袁勇. “双一流”背景下地方高校一流专业建设研究与探索——以沈阳建筑大学为例[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版), 2020, 22(5): 517-522.
- [3] 李臻. OBE 理念下地方高校音乐表演专业一流本科专业建设路径探析[J]. 艺术教育, 2018(2): 43-46.
- [4] 田民杰. OBE 理念下的体育经济与管理专业人才培养——教学设计与教学实施分析[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东体育学院, 2020.
- [5] 张娟. 基于 OBE 理念的省属高校学前教育专业课程建设研究——以 H 大学为例[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2020.
- [6] 张晓青, 王君, 王晓玲. 本科一流专业 OBE 课程教学改革探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2019(23): 146-147.
- [7] 刘六生, 宋文龙. 我国地方高校一流本科专业建设的困境与出路[J]. 云南师范大学学报: 哲学社会科学版, 2019, 51(6): 111-119.
- [8] 刘茜. 建设区域特色研究型大学研究[D]: [硕士学位论文]. 南宁: 广西大学, 2014.
- [9] 蔡袁强. “双一流”建设中我国地方高水平大学转型发展的若干思路——以浙江工业大学为例[J]. 中国高教研究, 2016(10): 33-37.
- [10] 程家福, 刘青, 潘和平, 窦艳, 张玉波, 陆娟. 基于成果导向教育的一流本科专业培养方案创新设计研究[J]. 淮北师范大学学报: 哲学社会科学版, 2020, 41(4): 98-102.
- [11] 唐波, 黄悦华, 黄力, 王爽. 基于 OBE 理念的专业课程建设研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(9): 156-157+169.

- [12] 王明怡. 专业基础课研究型教学模式的设计与实践——对美国加州大学伯克利分校“发展心理学”课程教学的借鉴[J]. 中国林业教育, 2019, 37(2): 75-78.
- [13] 张笑涛. 基于 OBE 教育理念的应用心理学实践教学体系重构[J]. 魅力中国, 2021(4): 591-592.