

大中小学思政课一体化视域下政治认同素养的培养策略研究

李冬涵, 张 威

黄冈师范学院马克思主义学院, 湖北 黄冈

收稿日期: 2023年10月6日; 录用日期: 2023年11月7日; 发布日期: 2023年11月14日

摘 要

大中小学思政课一体化建设是新时代思政课建设过程中不可或缺的一部分,是使党的教育方针真正落地、实现立德树人根本任务的必然途径。而政治认同是新课标中所规定的高中思想政治学科核心素养之一,这就需要教师以新课程标准为依据,着重对学生的学科核心素养进行培养。基于大中小学思政课一体化的视域,加强培养学生的政治认同素养也是全面落实国家教育方针、贯彻落实普通高中思想政治课程标准、促进学生全面发展的需要。

关键词

大中小学思政课一体化, 政治认同, 培养策略研究

Research on the Cultivation Strategy of Political Identity Literacy from the Perspective of the Integration of Ideological and Political Courses in Universities, Primary and Secondary Schools

Donghan Li, Wei Zhang

School of Marxism, Huanggang Normal University, Huanggang Hubei

Received: Oct. 6th, 2023; accepted: Nov. 7th, 2023; published: Nov. 14th, 2023

Abstract

The integration construction of ideological and political courses in universities, primary and secondary schools is an indispensable part of the construction process of ideological and political courses in the new era, and it is an inevitable way to make the Party's educational policy truly implemented and realize the fundamental task of moral education. Political identity is one of the core qualities of ideology and politics in senior high school stipulated in the new curriculum standard, which requires teachers to focus on the cultivation of the core qualities of students on the basis of the new curriculum standards. Based on the perspective of the integration of ideological and political courses in universities, primary and secondary schools, strengthening the cultivation of students' political identity literacy is also the need to fully implement the national education policy, implement the ideological and political curriculum standards of ordinary high schools, and promote the comprehensive development of students.

Keywords

Integration of Ideological and Political Courses in Universities, Primary and Secondary Schools, Political Identity, Research on the Cultivation Strategy

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记曾在党的二十大报告中指出, 广泛践行社会主义核心价值观, 弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系, 深入开展社会主义核心价值观宣传教育, 深化爱国主义、集体主义、社会主义教育, 着力培养担当民族复兴大任的时代新人[1]。基于大中小学思政课一体化的建设要求, 注重对中学生政治认同素养的培养, 这对实现“为党育人、为国育才”目标、达成思政课“德育”目标具有深刻意义。

2. 大中小学思政课一体化的内涵界定

思想政治理论课(简称“思政课”)在不同学段所用名称也不同, 小学与初中学段思想政治理论课被命名为“道德与法治”, 高中学段被称为“思想政治”, 高等教育学段的思政课为马克思主义基本原理概论等多门课程的总称。

大中小学思政课一体化建设, 即对从小学到中学再到大学的思政课的课程内容进行统筹规划, 依据学生的身心发展规律以及不同学段的培育目标, 对课程内容进行科学设置, 使其前后逻辑连贯、阶段衔接, 让学生在前一阶段的学习可以成为下一阶段学习的基础, 将大中小学各个阶段的思政课整合为连贯的一体课程。

3. 政治认同素养的培育

根据《课标》(《普通高中思想政治课程标准(2017年版 2020年修订)》)要求, 政治认同既能体现一个人的政治立场与理想信念, 也可以体现其思想品质与道德情操, 同时也表现一个人在社会生活过程中

所形成的一种情感与意识上的归属, 是高中思政学科核心素养的其中一项。《课标》中指出, 我国公民的政治认同, 就是拥护中国共产党的领导, 坚持和发展中国特色社会主义, 认同中华人民共和国、中华民族、中华文化, 弘扬和践行社会主义核心价值观[2]。高中生的价值追求与创造美好生活的精神支柱正是政治认同素养。

“文化自信自强”是习近平总书记在二十大报告中所提到的关键词。习近平总书记提出, 要发展面向现代化、面向世界、面向未来的, 民族的科学的大众的社会主义文化[1]。改革开放后, 中国共产党全部理论与实践都集中于中国特色社会主义这一主题, 而这一主题又蕴含着中国特色社会主义文化的深刻内涵。只有重视高中生政治认同素养的培育, 学生才能更加坚定对于中国特色社会主义的理想信念, 培养“四个自信”, 增强精神内核。

4. 大中小学思政课一体化视域下政治认同素养的培养意义

4.1. 形成全链条思政教育模式

在不同的学习阶段, 学生的身心发展状态各不相同, 对于思想政治教育的接受程度也有所不同, 而重视政治认同素养的培养始终贯穿其中, 在不同阶段发挥不同作用, 如小学阶段培养政治认同素养可为中学阶段正确价值观的形成奠定良好基础, 中学阶段则可使学生形成正确的价值追求与道德准则, 大学阶段的政治认同素养培养则为青年马克思主义者的发展提供支撑。因此在建设大中小学思政课一体化的过程中, 以中国特色社会主义文化作为串联, 将不同学段的思想教育整合为一个体系, 将政治认同素养贯穿其中, 可形成培养社会主义人才的全链条思想政治新型教育模式。

4.2. 落实立德树人根本任务

新时期党的教育方针明确将教育的根本任务概述为“立德树人”, 教育全行业应当重视学生的素质教育, 逐步革新应试教育、“唯分数论”, 教育要服务于社会主义现代化建设、服务于人民, 做到为党育人、为国育才[3]。将大中小学思政课一体化建设要求, 融入高中生政治认同素养的培养过程, 正是在高中阶段贯彻落实新时期党的教育方针的显著表现。高中阶段是学生形成相对稳定的价值观念以及思想品格的关键时期, 这一时期同时也是落实立德树人根本任务的关键时期, 而实施素质教育的主阵地正是高中思想政治课课堂。因此, 把握好政治认同核心素养的培育工作, 将大中小学思政课一体化的建设要求真正落实到高中思政课堂之中, 对于落实立德树人根本任务、培育时代新人有着重要意义, 对于引导学生身心朝着正确的方向发展也有着深远影响。

4.3. 促进学生综合素质全面发展

一门学科的育人价值通过其学科核心素养得以体现, 而高中思想政治四项核心素养中的本质素养是政治认同素养, 它与学生的成长方向以及素质基础的确立密切相关。高中思政课承接了义务教育阶段的思想教育成果, 同时也需要为高等教育阶段奠定思想教育基础。根据高中学段青少年的身心发展规律, 高中阶段思想政治教育的主要任务是培育学生成长成才, 推动学生综合素质全面发展, 进而培养学生成为具有远大理想的时代新人。因此, 在培育学生政治认同核心素养的过程中融入大中小学思政课一体化要求, 也是提升学生综合素质的合理措施。

4.4. 培育学生良好品格素养

在新一轮课程改革不断推进的过程中, 我国高中思想政治学科课程标准仍处于逐步完善的过程。在革新教学目标的过程中时, 始终坚持从学生发展的角度出发, 贯彻“以人为本”的核心理念。在教学目

标上,从“双基”向“三维”发展,到目前为止,在新一轮课改中,更多地学科核心素养作为教学目标。2020年5月教育部颁布了《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》,为新时代高中思政课的优化革新指明了方向,立足于“立德树人”的根本任务,在思想政治教育中培育学科核心素养[4]。在统筹一体化发展的进程中,抓住高中学生品格形成的关键期,重点把握高中思政教学中如何培养中学生四项核心素养,有利于使学生形成良好的人格与品质。

5. 大中小学思政课一体化视域下政治认同素养的培养策略

5.1. 科学规划内容

教师应把握大中小学思政课一体化的整体思路,在教学中首先强调人和知识的整合,不能将学生和知识两者相割裂,而是要利用思想政治教育使学生与知识之间建立紧密的联系。要达到一体化的效果,就要最大程度的发挥学生的主观能动性,使学生与思想政治教育内容相结合。最终的教学实效与教师对教材内容和教学内容把握有着直接联系,这就需要教师规划教学内容时力求科学化、合理化。比如在具体教学过程中遇到教学主题相同或相似的情况,应该秉承着“承上启下”的原则对教学内容进行处理。“承上”顾名思义是将本节课知识承接上节课知识,尽可能统一主题或情景,奠定系统化的基础,并穿插“温故而知新”的教学理念,将高中《思想政治》新课程内容与《道德与法治》这一义务教育阶段的教材联系在一起;而“启下”则是需要发掘新课程内容与义务教育阶段思政课程内容的关系,采用恰当的手段向新课程内容过渡,并在完成本节课教学内容后对下一节的内容进行点拨与启示,让学生从知识上、心理上为新一节的课程内容做好准备,同时也可以使学生为未来逐层加深的思想政治教育做好准备。

5.2. 重视学情分析

学情是教师教学的基础之一,学情分析也是优化教学设计和开展有效教学的必要前提。大中小学思政课一体化建设发展要求中明确了学生作为学习者,在教学过程中位于主体地位,这也充分体现了“以学生的发展为主体”教学理念,这就需要教师做到对学生足够的了解、关注以及尊重。高中思想政治教师应紧扣学生的认知特点,了解学生现阶段的身心发展情况以及知识水平与能力、学习特点、学习习惯、心理状况等。教师在整体分析学情的基础上更易于选出合理的方法以展开更完整的综合教学,也有助于教师把握课堂、增强思政课堂的实效性。高中与初中相比,其思想政治教育更侧重于塑造学生的认知结构,因此教师应该更加注重对于学情的分析与把握。比如“部编版”高中思想政治必修三《政治与法治》部分内容与初中《道德与法治》(八年级下册)有着知识上的重合与延伸,那么在新课程开始前,教师可以通过与学生增加沟通与交流或者向学生发放相关问题的调查问卷等方式,了解学生当前的认知情况,探究学生对于义务教育阶段思政课程内容的掌握程度,从而精准把握学生的学习需求,并预设好临时性的课堂情况,使大中小学思政课一体化真正落到实处,以更好的效果推进思想政治教育的开展。

5.3. 创新教学方法

学生的学习效果及教师的教学实效与教师所采用的教学方法有着密切的联系,教师应当依据新课程理念的方向,将各类新型教学方式综合起来,探索学生更为喜爱的教学方法,推动大中小学思政课一体化建设过程中教学方式、方法上的创新发展。当前,高中思政课教师最喜闻乐见的教学方法是议题式教学法,目的是锻炼学生自身的思辨能力。与此同时,高中思想政治教育教学应当紧密结合当下的社会时事、社会热点,挖掘带有思辨性的事例作为教学素材,使学生直接分析案例中的矛盾点,思考、衡量并辨析其正误,最终引导学生形成科学的认知。其次高中思政课教师要有灵活运用多媒体技术的能力,利用多媒体手段在课堂中拓展学生知识广度。当下,互联网技术获得飞速发展,互联网内容对每个年龄

段的学生日常生活都有着重要影响, 在线思想政治教育也呈现出不容小觑的发展势头。思想政治课教师也应该对各种网站、媒体、社交平台的运用有一定的了解, 在高中思想政治教育中利用视频、音频、文本等多种多媒体形式贴近学生的日常生活。例如, 当前正值国庆佳节之际, 许多中学生却无法体会到中华人民共和国成立的自豪与振奋, 为了更好地培养学生的家国情怀, 教师可以以 2023 年是中华人民共和国成立 74 周年为导入, 以“觉醒的东方巨龙”为议题, 利用多媒体设备向同学们展示 1949 年开国大典的盛况, 使议题式教学法和多媒体教学法相结合, 让学生们通过感悟开国大典, 明确中华人民共和国的成立有着划时代的意义, 使学生的政治认同素养在潜移默化中得到增强。

5.4. 优化教学评价

基于大中小学思政课一体化建设的要求培育学生政治认同素养的过程中, 开展有效的教学评价是提高师生双方综合素质的有效途径。在课堂中合理地运用教学评价环节以促进学生的自我反思与成长, 使“立德树人”任务得以落实。一名合格的思想政治课教师应该要对课堂教学中涉及的问题有着清晰而科学的认知, 对教学评价机制进行更深层次的革新。首先, 教师可以丰富评价形式, 如, 在高中思想政治课程中, 教师除了用鼓励的话语来赞美学生的成长和进步之外, 还可以用眼神、肢体语言等一些无言的方法来对他们进行鼓励。其次是既要重视评价, 也要重视反省。对于学生来说, 教师的评语是非常重要的, 正向的评语能够激发他们的学习动力, 而负向的评语也能够帮助他们纠正错误。使用任何一种评价方式的过程中, 都应控制好程度, 做到评价与反省并重。同时, 学生也要对自身进行反省, 要有效地回应教师所作出的评价, 将其转化为自身的自信心与学习动力, 快速地吸收教师的评价, 并作出适当的调整。比如教师在教授完单元内容后可专门利用一整堂课针对这一阶段学生的学习情况进行阶段性师生互评, 为每位学生作出具体评价并提出改进建议, 学生在接收评价后进行自我调整, 并在未来不定期向教师反馈改进情况。通过不定期的阶段性评价以及师生反馈等评价模式, 可以使教师更好地把握学生的学习习惯和认知情况, 并以评价反馈的形式优化学习习惯与学习效果, 为未来高等教育阶段的思想政治教育奠定稳固的根基。总而言之, 若想在高中思政课中落实“立德树人”目标, 则必须做到师生共同创新教学评价模式, 才能真正实现大中小学思政课一体化建设。

6. 结语

综上所述, 大中小学思政课一体化建设视域下培育高中生政治认同素养的教育目标任重而道远, 此项工作关系着学生综合素质的全面发展以及“立德树人”根本任务的落实等各个方面。学生主体观念的树立以及教师教学观念的转变、综合能力的提升等, 都是落实思政课优化要求、培养时代新人的重要基础, 这就要求教师从教学内容、学情分析、教学方法、教学评价等多种角度思考优化策略, 切实加强不同学段思政课的整体性, 提高思想政治教育的系统性。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [2] 中华人民共和国教育部, 制定. 普通高中思想政治课程标准 2017 年版 2020 修订[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [3] 迟美楠. 大中小思政课一体化与高中思想政治课程教学改革[J]. 文教资料, 2020(33): 113-115.
- [4] 张科竹. 大中小思政课一体化视域下高中思想政治教学研究[J]. 吉林教育, 2022(28): 9-11.