

# 农村小学全科教师心理辅导能力提升路径探究

孟 鲁<sup>1</sup>, 曾丽平<sup>2</sup>

<sup>1</sup>河池学院教师教育学院, 广西 河池

<sup>2</sup>宜州区教育局, 广西 河池

收稿日期: 2023年10月23日; 录用日期: 2023年11月21日; 发布日期: 2023年11月28日

## 摘 要

具备一定的心理辅导能力是对全体中小学教师的基本要求, 由于城乡教育资源差异等原因, 农村小学全科教师更需要具备足够的心理辅导能力。本研究结合了一些相关文献, 以及访谈、问卷调查等资料, 总结了提升农村小学全科教师心理辅导能力的几个有效路径: 职前阶段要优化课程设置, 充分依托核心课程, 实现多课程协同培养, 并进一步加强实践教学; 职后阶段要增加培训机会, 合理利用网络培训和远程培训, 激发教师自主学习的意愿。最后, 职前职后的培养应该有效衔接, 形成职前职后“一体化”的培养体系。

## 关键词

农村小学, 全科教师, 心理辅导能力, 培养路径

# Exploring the Enhancement Pathways for the Psychological Guidance Ability of Generalist Teachers in Rural Primary Schools

Lu Meng<sup>1</sup>, Liping Zeng<sup>2</sup>

<sup>1</sup>School of Teacher Education, Hechi University, Hechi Guangxi

<sup>2</sup>Yizhou Education Bureau, Hechi Guangxi

Received: Oct. 23<sup>rd</sup>, 2023; accepted: Nov. 21<sup>st</sup>, 2023; published: Nov. 28<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Possessing competent psychological guidance ability is a fundamental requirement for all primary

and secondary school teachers. Due to disparities in urban and rural educational resources, generalist teachers in rural primary schools especially need to possess robust psychological guidance ability. This study, drawing from relevant literature, interviews, and surveys, summarizes several effective pathways to enhance the psychological guidance ability of generalist teachers in rural primary schools: In the pre-service phase, there should be an optimization of curriculum design, with a strong reliance on core courses to achieve collaborative training across multiple courses, further strengthening practical teaching. In the in-service phase, increasing training opportunities is essential, making rational use of online and remote training sessions to inspire teachers' autonomous learning motivations. Finally, the training in both pre-service and in-service stages should be effectively linked, culminating in an "integrated" training system that spans both phases.

## Keywords

Rural Primary Schools, Generalist Teachers, Psychological Guidance Ability, Training Pathways

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

心理辅导能力,是指教师利用心理学、教育学等专业知识和技能,促进学生实现自我认识、自我完善,并逐渐形成良好心理健康素质的能力[1]。结合学者对心理辅导相关概念的辨析[2]以及国内相关研究来看,心理辅导能力又可以叫做心理教育能力、心理健康教育能力。心理辅导能力是教师必备的职业素养,具备一定的心理辅导能力是对全体小学教师的基本要求。比如教育部制定的《教师教育课程标准(试行)》指出:“了解小学生心理健康教育的基本知识,学会诊断和解决小学生常见学习问题和行为问题是小学职前教师教育课程目标之一。”《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》提出:“全体教师都要树立心理健康教育意识……根据不同学生的特点和需要开展心理健康教育和辅导。”“全体教师都应自觉地在各学科教学中遵循心理健康教育的规律,将适合学生特点的心理健康教育内容有机渗透到日常教育教学活动中。”《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》指出,小学教师要“了解小学生身心发展的特点和个性差异,能促进小学生身心健康发展。”小学生心理健康教育是小学教师资格证考试的重要内容模块之一,《教育教学知识与能力(小学)》在考试内容模块与要求部分指出小学教师要掌握心理辅导的基本策略和方法,能够有针对性地开展心理辅导工作。

相比城镇地区,农村地区的小学教师更应该具备一定的心理辅导能力。在偏远农村地区,心理健康教育工作仍旧面临很大的困难,心理健康教育的师资力量不足是制约农村小学心理健康教育工作开展的重要因素之一[3]。以广西壮族自治区为例,2018年的一项调查显示,广西壮族自治区小学阶段专职心理健康教育师生比例为1:9035.4,并且城乡差别极大,农村小学严重缺少心理健康教育专职教师[4]。在这种情况下,普通任课教师和班主任一直以来都是农村小学心理辅导工作的主要力量,然而许多农村小学教师缺乏对学生进行心理辅导的意识和技能[5],因此提升农村小学教师的心理辅导能力具有重要现实意义。

全科教师群体是农村小学教师队伍的关键组成部分。响应中央和教育部号召,许多省份启动了农村小学全科教师定向培养师范生(通常也简称“小教全科生”)计划,农村小学全科教师是指适应农村小学教育发展,能够胜任农村小学阶段的所有学科教学和班主任工作的教师,其内涵主要体现在综合培养的价

值取向[6]。广西在 2013 年开始实施该计划, 目前已有大批全科师范生进入工作岗位, 服务地点一般是乡镇小学、村小和教学点, 他们成为偏远地区基础教育的重要力量。由于全科师范生的培养模式与其他师范专业存在一些区别, 并且偏远地区的小学更加缺乏教育资源, 所以农村小学全科教师的心理辅导能力培养要体现出针对性和实用性。本文结合前期文献研究、访谈和问卷调查、教学实践的结果, 采用经验总结法, 对农村小学全科教师心理辅导能力职前培养、职后培训中的相关问题及有效路径进行了探讨, 希望能为农村小学全科教师心理辅导能力提升提供一定的思路。

## 2. 提升农村小学全科教师心理辅导能力的意义

### 2.1. 是对乡村振兴战略的积极响应

《乡村振兴战略规划(2018~2022 年)》指出, 要优先发展农村教育事业, 建好建强教师队伍。2020 年中央一号文件提到要“加强乡村教师队伍建设”。2021 年 2 月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》, 文件指出: 乡村人才振兴要“加强乡村教师队伍建设, 加大乡村骨干教师培养力度, 精准培养本土化优秀教师”, “健全乡村教师发展体系”。提升农村小学全科教师的心理辅导能力, 可以促进他们的专业成长, 从而有利于农村教育事业的发展。

### 2.2. 是“全员育人”教育理念的落实

学校心理辅导与德育工作的对象都是学生, 基本职能都是育人, 心理辅导适当扩充和完善了德育的目标和内容, 使德育内容更加贴近学生的生活, 有利于学生完整人格的发展[7], 因此教师全员参与学校心理辅导工作是很有必要的[8]。提升农村小学全科教师的心理辅导能力, 有助于推动教师全员参与到学校心理辅导工作中来。

### 2.3. 有利于偏远农村地区小学生心理健康水平的提升

目前农村地区小学教师的心理辅导能力仍旧相对欠缺, 心理健康教育情况不容乐观[9]。教师是影响小学生心理健康的重要因素之一[10], 对农村小学全科教师进行心理教育能力的培养, 有利于他们树立良好的心理健康教育意识, 完善相关技能, 从而更好地参与小学心理健康教育工作, 促进小学生心理健康发展。

## 3. 提升农村小学全科教师心理辅导能力的有效路径

### 3.1. 职前阶段

#### 3.1.1. 充分依托核心课程

师范生心理辅导能力的培养要充分发挥课堂教学这一主渠道的作用[11]。小学教育师范专业均开设有《小学生心理辅导》课程, 该课程是小学教育专业的必修课(各培养单位实际设置的课程性质不尽相同), 是培养未来教师心理辅导能力的核心课程。目前在“爱课程”网站有 5 所学校共享了《小学生心理辅导》网络课程, 这起到了很好的示范作用, 具有很高的参考价值。调查显示《小学生心理辅导》可以有效提升小教全科生的心理辅导能力[12], 为了使该课程更符合本地农村小学的实际需求和小教全科生的培养模式, 从而产生更好的教学效果, 本研究在前期阶段对该课程进行过教学改革与实践探索[13]。后续对该课程的改革效果又进行了进一步验证, 2023 年上半年在河池学院随机抽取某班级进行教学实践, 使用《中小学教师心理健康教育能力问卷》[14]进行前后测, 从配对样本  $t$  检验的结果(见表 1)可以看出, 通过课程学习, 小教全科生的心理辅导能力获得显著提升。《小学生心理辅导》是提升小教全科生心理辅导能力的有效途径, 要充分利用好这门课程, 发挥其在职前阶段培养农村小学教师心理辅导能力的核心作用。

**Table 1.** The analysis results of the improvement of psychological guidance ability of general normal students in primary education ( $n = 36$ )**表 1.** 小教全科生心理辅导能力提升的结果分析( $n = 36$ )

	前测		后测		$t$	$P$
	平均值	标准差	平均值	标准差		
心理问题意识	19.94	3.10	22.56	3.22	-5.95	0.000
心理教育知识	21.11	2.46	21.83	2.09	-1.99	0.054
心理教育技能	31.33	4.54	34.14	4.55	-4.23	0.000
心理健康教育能力	72.39	8.21	78.53	8.43	-5.56	0.000

### 3.1.2. 优化课程设置, 实现多课程协同培养

除了《小学生心理辅导》课程, 小学教育专业设置的一些其他课程和活动, 也能在不同程度上促进师范生心理辅导能力的发展。比如面向教师资格考试的《心理学》课程, 该课程是《小学生心理辅导》的先修课程, 课程里明确包含了“小学生心理健康教育”的章节内容。其他一些课程, 比如《班主任与班级管理》等也包含有相关内容。甚至面向大学一年级新生的《大学生心理健康教育》课程, 也能促进师范生心理辅导能力的发展, 虽然该课程没有明确向学生传授心理辅导的技能, 但学生在这门课上学到的一些态度、心理健康知识、心理调节方法、团体游戏等, 很多可以直接迁移到小学生心理辅导工作中。由于课程方案不同, 这些课程中包含的心理辅导知识必然是片面的、零散的, 但这为多课程协同培养提供了思路。在本研究实施的面向小教全科毕业实习生的问卷调查中(以河池学院为例), 有道题目是“你认为以下课程在多大程度上能提升你开展小学生心理辅导的能力?”, 题目采用 7 点评分, 得分最高的几项如表 2 所示。由于存在许多额外因素, 且该调查仅以河池学院为例, 因此调查结果未必具有足够的代表性, 但作为教学实践研究中的一个环节, 该结果为校本专业课程设置和多课程联动提供了一定的参考。

**Table 2.** The support degree of different courses to the cultivation of psychological guidance ability**表 2.** 不同课程对心理辅导能力培养的支撑度

	小学生心理辅导与实训	小学班队原理与实践	小学心理学	毕业实习	小学生品德发展与道德教育	教育心理学	大学生心理健康教育	小学教育学
支撑度排名	1	2	3	4	5	6	7	8
支撑度评分	6.23	5.41	4.40	4.37	4.24	3.58	3.46	3.19

### 3.1.3. 加强实践实训教学

能力的形成离不开实践活动, 实践教学对师范生学校心理辅导技能的形成十分重要[15], 许多研究都从加强实践实训的角度提出过类似建议, 也有研究者通过设计和实施实训课程提升了师范生的心理辅导能力[16], 由此可以看出, 实践实训是提升师范生心理辅导能力的又一个重要途径。本研究通过调查承担有小教全科生培养任务的几所高校发现, 虽然小教全科专业有着比较成熟的实践实训体系, 但在教育实习和见习活动中, 几乎没有与小学生心理辅导明确相关的内容, 只有班主任和少先队工作勉强与之相关, 但即便在这部分也没有明确提出与小学生心理辅导有关的任务要求, 个别学生会在毕业论文和毕业设计活动中得到相关训练, 学校心理辅导技能的实践实训还是主要依托甚至只能依托《小学生心理辅导》课程的课内活动。培养方案预设的实践活动缺少对师范生心理辅导能力培养的支撑, 绝大多数学生通过这些实践活动不能形成有效的心理辅导技能, 这需要从管理层面予以保障, 可以在已有的实践实训环节设



置与小学生心理健康教育相关的内容。

## 3.2. 职后阶段

### 3.2.1. 增加相关培训, 充分利用网络培训和远程培训

有针对性的培训是提升农村小学全科教师心理辅导能力的重要途径, 然而农村小学教师很少有机会参加此类培训。问题具体表现为以下几个方面: 一是培训机会总体较少。调查显示农村小学全科教师参加的培训层次以县级培训和校级培训为主, 层次越高参加机会越少, 有 78.51% 的全科教师认为缺少培训机会[17]。二是培训内容缺少针对性。有面向农村小学教师的调查显示, 在他们参加的各类培训中, 从内容上来看占比最多的是“专业学科专业知识”的培训, 其次是教学技能的培训, 心理类的培训也多限于“心理学、教育学知识”的培训[18], 心理健康教育培训占比很小[19]; 有专门面向农村小学全科教师的调查也发现类似情况[20], 他们接受的培训多是学科知识的培训。本研究在访谈中甚至发现, 有些农村小学全科教师表示入职多年来从未参加过任何与小学生心理健康教育有关的培训。三是培训名额有限。以广西某县为例, 该县严重缺少中小学心理健康教师, 为了培养心理健康教师, 该县近年来举办了多次心理健康教师的培训, 具体做法是从普通任课教师中选拔一部分教师通过培训和考试获取相关证书, 成为兼职心理健康教师, 从而弥补专职心理健康教师缺口。每届培训全县只有几十名教师能够参加。这也反映了一个问题, 就是教育部门举办的心理健康教育培训, 本来就只面向特定的教师群体, 绝大多数农村小学教师从来没有机会接受相关培训。

针对以上问题, 本研究认为, 一是要增加与小学生心理辅导主题相关的线下培训机会, 有些省份在国培和省培计划中加入了相关主题的培训, 这种做法值得借鉴。由于农村全科小学教师参加高层次培训的机会本来就少, 因此要充分利用县培和校培, 从制度层面予以保障, 让更多的农村小学全科教师有机会接受培训。二是可以充分利用网络培训和远程培训。网络培训是一个有效的培训途径, 可以面向全体教师。在访谈中发现, 大多数农村小学全科教师对这种培训形式表示认同和支持, 因为这种培训形式便捷灵活, 几乎不存在工学矛盾。特别是网络培训还可以按需培训, 培训对象可以从课程列表中选择自己感兴趣的培训项目。三是充分利用岗前培训。之所以特别强调岗前培训, 因为这是每个教师都必须参加的培训, 在岗前培训中加入与小学生心理健康教育相关的专题, 即便学员不能在短期培训中获得实质的技能, 也可以有效提高相关认识, 提升学员开展小学生心理健康教育的意愿。在本研究实施的调查中发现, 广西许多县已在中小学教师岗前培训中加入了中小学心理健康教育专题, 收到了很好的效果。

### 3.2.2. 教师要树立自主学习的意识

自主学习也是农村小学全科教师发展心理辅导能力的重要途径, 其实任何专业能力的发展都离不开个人自身主动发展的内在需求和意愿。教师自主发展对推进教师队伍专业化具有深远的意义, 有许多研究探讨过教师自主发展的重要性及实现途径[21], 然而由于各种因素, 农村小学教师自主学习的意识普遍不足[22]。本研究实施的调查中, 有道题目是“你认为作为农村小学全科教师需要具备心理辅导能力吗?”, 答案采用 5 点计分, 195 名农村小学全科教师参与了调查, 回答平均得分 4.36 分, 其中认为“很需要”的占比 40.14%, 认为“需要”的占比 57.75%, 即有高达 97.89% 的农村小学全科教师认识到具备小学生心理辅导能力的重要性。然而与之相对应的一道题目: “你有没有在工作中主动学习过小学生心理辅导的知识或技能?” 回答“偶尔学习”和“经常学习”的共占比 38.79%, 可见尽管他们普遍认识到了具备小学生心理辅导能力的重要性, 但实际上由于各种因素的制约很少主动去学习。访谈调查也发现, 有些小学全科教师对从事小学生心理辅导工作很感兴趣, 会主动通过各种途径自主学习甚至自费参加过培训班, 然而多数农村小学全科教师缺少从事小学生心理健康教育工作的意愿, 更不会主动去学习。造成这种现象的影响因素是多方面的, 其中最重要的因素一是存在工学矛盾, 作为农村小学全科教师工作任务

普遍繁重, 因而很多教师不想分出更多时间和精力去自主发展专业能力; 二是缺少足够的激励机制, 许多教师认为花费精力提升自己的专业能力也很难改变工作现状。

针对以上现实问题, 可以从以下几个方面入手。一是乡村学校要给教师自主发展提供一定的激励政策和现实保障, 完善教师评价机制, 可以将小学生心理健康教育工作纳入评价体系, 从物质和精神两个层面入手, 对积极实现自身专业自主发展的教师给予一定的物质奖励, 或者授予相应的荣誉称号。本研究调查中发现有些学校会将考取相关证书的任课教师聘为本校兼职心理健康教师, 从事心理健康教育工作有绩效奖励, 虽然待遇提升很有限, 但起到了激励作用和示范作用。二是教师自身要树立正确的学习态度, 积极通过各种途径提升自己的心理辅导能力和水平。比如主动与专家、同行交流; 利用网络课程、书籍, 甚至人工智能程序自主学习; 主动将所学心理健康教育知识和技能运用到实践中, 在实践中不断完善自己的能力, 通过实践活动能力才能真正发展成为胜任力。

#### 4. 结束语

心理辅导能力是农村小学全科教师必备的职业能力, 而且农村小学全科教师自身也都认识到具备一定的小学生心理辅导能力十分有必要, 同时乡村小学和教育管理部门也越来越重视对农村地区小学心理健康教育专、兼职教师的培养。但目前仍旧存在一些不足, 大多数农村小学全科教师缺少相关的培训机会和学习渠道, 缺少对小学生进行心理辅导的意愿, 更没有去主动提升自己的小学生心理辅导能力, 他们所掌握的心理辅导相关知识和技能还是主要来自以前师范阶段的学习。构建一个完整的能够提升农村小学全科教师心理辅导能力的培养体系还是任重道远, 但思路已经越来越清晰, 许多研究者在一些基本问题上已经达成共识。在师范学习阶段, 主要是让师范生树立正确的心理健康教育意识, 学习基本原理和基本技能; 职后阶段则注重心理辅导技能的运用, 在实践中不断丰富和完善操作能力。因此对农村小学全科教师心理辅导能力的培养要做到职前职后一体化, 职前阶段的学习和职后阶段的培训有机衔接。有些心理健康教育培训仍然花费很多学时讲授心理学基本原理和心理辅导基本常识, 这样的培训方案并不合理, 没能体现出与职前培养的对接。农村小学全科教师心理辅导能力的培养要坚持“实践取向”和“职前职后一体化”的原则, 不断探索与本地教育实际相符合的培养培训路径, 并有效落实, 从而为农村地区小学生心理健康教育工作提供优质师资, 促进农村地区小学生心理的健康发展。

#### 基金项目

广西高等教育本科教学改革工程项目: “乡村振兴战略下地方高校农村小学全科教师心理辅导能力培养模式的研究与实践(2021JGB320)”; 河池学院校级科研项目(2020XJYB012)。

#### 参考文献

- [1] 伍新春. 中学生心理辅导[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.
- [2] 陶勅恒, 郑洪利. 小学生心理辅导[M]. 第2版. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [3] 杨杨. 兴城市乡村小学心理健康教育现状及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 锦州: 渤海大学, 2018.
- [4] 黄茗, 李书慧. 广西中小学生学习心理健康教育现状及对策研究[J]. 广西教育, 2018(17): 14-17.
- [5] 李艳丽. 小学教师心理健康辅导技能的培养[J]. 吉林省教育学院学报(下旬), 2014, 30(8): 3-5.
- [6] 肖其勇. 农村小学全科教师培养特质与发展模式[J]. 中国教育学报, 2014(3): 88-92.
- [7] 彭小虎. 小学生心理辅导[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.
- [8] 康钊. 教师全员参与学校心理辅导途径分析——以农村中小学为例[J]. 新课程研究(下旬刊), 2012(3): 30-32.
- [9] 桑有. 新时代农村小学开展心理健康教育面临的困境及突围策略[J]. 教育界, 2022(14): 101-103.
- [10] 潘晓莉, 李明敏, 甘晓伟, 等. 影响农村小学生心理健康的多因素分析[J]. 中国学校卫生, 2001(1): 50-51.

- 
- [11] 孙银莲. 师范生学科心理教育能力及其培养微探[J]. 学前教育研究, 2005(12): 31-33.
- [12] 孟鲁. 小教全科生心理辅导能力调查——以河池学院为例[J]. 教育进展, 2022, 12(9): 3384-3392.
- [13] 孟鲁. 小教全科《小学生心理教育与辅导》教学改革与实践[J]. 职业教育, 2022, 11(6): 600-606.
- [14] 李照. 中小学教师心理健康教育能力的特点及其相关研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2010.
- [15] 张微, 郭永玉, 柯善玉. 实践教学在免费师范生职业技能培养上的价值与实现途径——以心理学免费师范生为例[J]. 武汉交通职业学院学报, 2012, 14(1): 13-18.
- [16] 赵永萍, 赵玉芳, 邓义桂, 等. 师范生心理教育能力实训课程体系初探[C]//华中科技大学. 2011年心理学与社会和谐学术会议. 武汉: 美国科研出版社, 2011: 5.
- [17] 孙雪. 农村小学全科教师职后培训调查研究[D]: [硕士学位论文]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2022.
- [18] 戴伟芬. 农村教师培训的第三空间路径研究[M]. 北京: 科学出版社, 2017.
- [19] 许明琪. 农村小学教师培训需求现状及影响因素研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 长春师范大学, 2022.
- [20] 崔淑慧. 河南省农村小学全科教师职后培训现状与需求调查研究[J]. 商丘师范学院学报, 2022, 38(8): 104-108.
- [21] 甘在燕. 教师自主专业发展研究综述[J]. 早期教育(教师版), 2013(1): 10-12.
- [22] 曹科, 李志辉. 乡村教师专业自主发展现状调查研究[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(8): 30-33.